

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66
Красноармейского района Волгограда»

400022, ул. Минская, 224 а; тел. 61-72-39; e-mail: dou66@volgadmin.ru
ИНН 3448039341 КПП 344801001 ОГРН 1073461000656

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МОУ Детского сада № 66
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Введено в действие приказом заведующего
муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детского
сада № 66 Красноармейского района
Волгограда»
«31» августа 2022 г. № 165 - ОД

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УМНЫЕ РУЧКИ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ**

РУКОВОДИТЕЛЬ:
КОРЕНЬКОВА О.А.
ПОПОВА И.А.

ВОЛГОГРАД, 2022

Направленность программы:

Художественно-эстетической направленности

Виды деятельности:

Развитие графических навыков, изобразительное искусство

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Задачи:

Обеспечить качественную подготовку детей к школе, сформировать интерес к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом

- Формировать мотивацию обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач.

- Развивать мелкую моторику и зрительно–двигательную координацию.
- Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений.
- Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, аналогия).
- Увеличить объем внимания, памяти.

Развивать:

- мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т.д.;
- индивидуальные способности, креативность, самостоятельность у детей дошкольного возраста посредством организации кружковой работы;
- зрительно - моторную координацию;
- речь
- познавательные процессы: зрительное и слуховое восприятие, пространственное восприятие, память, внимание, логику, аналитическое мышление, творческие способности;
- Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.

Аннотация

Программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в дошкольном образовательном учреждении, и предусматривает работу по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что подготовка детей к обучению в школе в настоящее время является одной из актуальных проблем современной педагогики. Это объясняется тем, что в последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определенная тенденция - неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования. Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

Средства обучения:

Простые карандаши – требуется 8 шт на группу, используется 80 % времени реализации программы;

Цветные карандаши– требуется 8 наборов на группу, используется 80 % времени реализации программы;

Пластелин детский цветной– требуется 8 наборов на группу, используется 60 % времени реализации программы;

Ожидаемые результаты освоения программы

Благодаря занятиям у ребенка повышается внимательность и способность сосредотачиваться; развитие мелкой моторики ведет за собой улучшение речевых навыков. У детей хорошо развита ручная умелость, в процессе чего развиваются такие качества, как точность произвольных движений руки, глазомер, аккуратность, внимание, сосредоточенность, пространственная ориентировка детей на листе бумаги. И как следствие, дети легко адаптируются в начальном звене школы, у детей не возникает проблем с техникой письма, у них достаточно развиты: память, зрительное и произвольное внимание, восприятие.

Содержание программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цели и задачи кружка

Принципы и подходы к формированию программы

Планируемые результаты освоения программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Тематическое планирование занятий

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

График работы кружка

Игры и упражнения

Библиография

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Разнообразные графические изображения, состоящие из линий, штрихов и точек, постоянно и повсеместно окружают человека в любом возрасте.

С древнейших времён графическое общение было и остается самым простым и удобным видом связи между людьми. Специалисты прогнозируют, что в недалеком будущем более 60-70% всей получаемой нами информации будет иметь графическую форму предъявления.

И конечно, каждый родитель хотел бы, чтобы его ребенок умел уверенно ориентироваться в современном мире, в море графической информации.

Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен уметь свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями. Исследования ученых показали, что если пространственные представления не сформированы у ребенка или неточно, это напрямую влияет на уровень его интеллектуального развития.

Поэтому так важно помнить, что именно дошкольный возраст - это период возникновения, становления и развития многообразных представлений, которые затем перерастают в понятия об окружающем мире.

Разработанная система занятий способствует не только развитию мелкой моторики руки, но и развитию двигательной (моторной) памяти, умению точно воспроизводить по образцу, выполнять упражнения по словесной инструкции. Тематические занятия включают в себя работу с трафаретами, карточками, шаблонами, упражнения для кистей и пальцев руки, гимнастику для глаз.

Программа кружка по содержанию является социально-педагогической, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – годичной.

Программа разработана на основе современных методик и технологий разных авторов: И.А.Подрезова, Е.В.Колесникова, С.А.Калик, С.О.Филлипова, Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина.

1.2. Цели и задачи

Развивать:

- мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т.д.;
- индивидуальные способности, креативность, самостоятельность у детей дошкольного возраста посредством организации кружковой работы;
- зрительно - моторную координацию;
- познавательные процессы: зрительное и слуховое восприятие, пространственное восприятие, память, внимание, логику, аналитическое мышление, творческие способности;
- чувство ритма посредством ритмических рисунков;
- пространственную ориентировку.

Сформировать умения:

- ориентироваться в пространстве листа, листа в клетку, строки;
- умение соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради и т.д.);

- навык самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- устойчивую мотивацию к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворения от работы.

Воспитать:

- интерес к занятиям изобразительной и творческой деятельности;
- организованность, усидчивость и аккуратность в работе;
- трудолюбие, старательность и добросовестное отношение к работе;
- заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе;
- положительное отношение к письму.

Задачи программы

- Формировать мотивацию обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач.
- Развивать мелкую моторику и зрительно–двигательную координацию.
- Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений.
- Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, аналогия).
- Увеличить объем внимания, памяти.
- Развивать речь.
- Создать одинаковые условия для успешной подготовки руки к письму, как для праворуких, так и для леворуких детей.
- Сохранение здоровья.
- Тренировать тонкокоординированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев.
- Продолжать работать над развитием слухо-зрительно-моторных функций, ориентировки на микроплоскости.
- Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов.
- Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.
- Способствовать развитию психических процессов - внимания, памяти, мышления, воображения.

- Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1.4 Принципы построения программы:

1. Принцип деятельностного подхода. Деятельность — это совокупность действий, направленных на достижение целей (по С.Л.Рубинштейну).
2. Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым

ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.

3. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в работе. Развитие мелкой моторики у детей проходит с привлечением в работу родителей, которые с использованием игр и упражнений в домашних условиях помогают закрепить уже полученные навыки.

4. Принцип психологической комфортности. Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строятся на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный настрой очень важны, так как ребёнку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что-либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий. Этому служат средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.

Сроки реализации программы «Умные ручки» - 1 год.

Программа рассчитана на 48 часов в год (48 занятий).

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 5-7 лет.

По количеству детей - групповая.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня (с сентября по август включительно), длительность занятий для детей 5-7 лет – 25 минут.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

Воспитанник будет знать:

- правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);
- гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
- правила работы с тетрадью;
- правила работы с ножницами

Воспитанник будет уметь:

- правильно сидеть за столом во время письма;
- правильно располагать рабочую тетрадь;
- правильно держать карандаш и ручку;
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);
- проводить линии в разных направлениях;
- обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку;
- ориентироваться на плоскости и решать логические задачи.

Воспитанник сможет решать следующие жизненно-практические задачи через:

- Развитие коммуникативности;
- Развитие мелкой моторики, глазомера, координации рук;
- Развитие наблюдательности;
- Развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- Развитие инициативности и самостоятельности;

Воспитанник способен проявлять:

- Усидчивость при выполнении работ;
- Эмоциональную отзывчивость;
- Доброжелательность.

Развитие мелкой моторики и подготовка руки ребенка к письму способствует лучшему освоению образовательной программы и формированию следующих интегративных качеств ребенка:

- у ребенка сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;

- способен самостоятельно действовать;
- в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач;
- умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Календарно-тематический план занятий по программе «Умные ручки» с детьми 5-7 лет

<i>Сентябрь</i>	
Занятие №1	<i>«Детский сад и игрушки»</i> Развивать мелкую моторику пальцев, тактильную чувствительность. Формировать графические умения и навыки. Пальчиковая игра «Пошли пальчики гулять» Штриховка (раскраска) Обведи по трафарету, трафареты на выбор (тетрадь)
Занятие №2	<i>«Детский сад и игрушки»</i> . Развивать мелкую моторику пальцев; Учить примазывать кусочки пластилина, заполняя пространство внутри контура. Пальчиковая игра «Лодочка». Выкладывание узоров из спичек. Продолжи узор (пропись).
Занятие №3	<i>«Осень»</i> . Развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительности. Закрепить умение придавливать шарики, добиваясь изображения листьев. Изображение животных ладошками. Штриховка (раскраска). Упражнение в прописи
Занятие №4	<i>«Овощи»</i> . Развивать координацию движений пальцев рук. Учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур. Массаж карандашом. Выкладывание узоров из спичек. Графическое упражнение «Дождик» (тетрадь)

Октябрь	
Занятие № 5	<p>Пальчиковая игра «Строим дом».</p> <p>Графическое упражнение «Дорожки» (пропись)</p> <p>Рисование по клеточкам башкирский узор (графический диктант в тетради)</p> <p>«Фрукты». Развивать мелкую моторику пальцев. Учить наносить пластилин на основу.</p>
Занятие № 6	<p>Пальчиковая игра «Четыре братца»</p> <p>Графическое упражнение «Дождик»</p> <p>Штриховка (раскраска)</p> <p>«Ягоды». Развивать мелкую моторику пальцев, учить выкладывать фигуру по контуру. Продолжать учить примазывать кусочки пластилина, заполняя пространство внутри</p>
Занятие № 7	<p>Пальчиковая игра «Пять пальцев»</p> <p>Продолжи узор башкирский узор «крестик» (тетрадь)</p> <p>Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>«Перелетные птицы». Упражнять в выкладывании фигур из палочек. Работать над развитием зрительно моторных функций. Продолжать учить работать с ножницами.</p>
Занятие № 8	<p>Пальчиковая игра «Братцы»</p> <p>Рисование по клеточкам машины (тетрадь)</p> <p>Штриховка по выбору детей (раскраска)</p> <p>«Домашние птицы». Развивать мелкую моторику пальцев рук. Учить штриховать мелкими штрихами.</p>
Ноябрь	
Занятие № 9	<p>«Зимующие птицы». Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги, закреплять навыки штриховки разными способами.</p> <p>Пальчиковая игра «Сосчитаем пальчики»</p> <p>Рисование по клеточкам самолет.</p>
Занятие № 10	<p>«Семья». Развивать мелкую моторику пальцев; ориентировку на плоскости. Продолжать формировать графические навыки</p>

	<p>Пальчиковая игра «Гости»</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>Штриховка по выбору (раскраска).</p>
Занятие № 11	<p>«<i>Наш город</i>». Учить ориентироваться на микроплоскости.</p> <p>Пальчиковая игра по выбору детей</p> <p>Рисование по клеточкам бабочки (тетрадь)</p> <p>Штриховка по выбору (раскраска)</p>
Занятие № 12	<p>«<i>Зима</i>». Развивать мелкую моторику пальцев; учить преобразовывать квадрат в части дома: основание и крышу. Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Пальчиковая игра «Помощники»</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>Штриховка «Телевизор» (раскраска)</p>
Декабрь	
Занятие № 13	<p>«<i>Зимние забавы</i>». Упражнять в координации движений с речью. Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Научить скатывать шарики из салфеток.</p> <p>Пальчиковая игра «Новый год»</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>Штриховка «Многоэтажный дом» (раскраска).</p>
Занятие № 14	<p>«<i>Моя семья</i>». Развивать мелкую моторику пальцев</p> <p>Пальчиковая игра «На блины»</p> <p>Рисование по клеточкам зонта. (тетрадь)</p> <p>Штриховка «Дед Мороз» (раскраска).</p>
Занятие № 15	<p>«<i>Снежинки</i>». Развивать мелкую моторику пальцев. Учить складывать круг пополам, находить середину круга. Учить соблюдать ритм при выкладывании фигур.</p> <p>Пальчиковая игра «Баба Фрося».</p> <p>Выкладывание узоров из спичек.</p> <p>Штриховка «Снегурочка» (раскраска).</p>
Занятие № 16	<p>«<i>Мебель. Квартира</i>». Развитие мелких движений пальцев рук, их двигательной активности.</p> <p>Развитие ориентировки на плоскости.</p> <p>Совершенствовать зрительную память.</p>

	<p>Пальчиковая игра «Пришли солдаты на постой».</p> <p>Рисование по клеточкам ракеты.</p> <p>Штриховка «Мебель» (раскраска).</p>
Январь	
Занятие № 17	<p>«Одежда и обувь». Развитие мелких движений пальцев рук, их двигательной активности.</p> <p>Учить детей шнуровать Пальчиковая игра «Мои веселые пальчики»</p> <p>Выкладывание узора из счетных палочек.</p> <p>Рисование по клеточкам «Корабль»</p>
Занятие № 18	<p>«Домашние животные». Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам и штриховать мелкими штрихами.</p> <p>Пальчиковая игра «Гости»</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>Штриховка «Корабль» (раскраска).</p>
Занятие № 19	<p>«Дикие животные». Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций.</p> <p>Продолжать учить работать с ножницами.</p> <p>Познакомить с новым видом штриховки: клубок</p> <p>Пальчиковая игра «Моя семья»</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>Штриховка «Легковая машина» (раскраска).</p>
Занятие № 20	<p>«Военная техника». Учить действовать по словесной инструкции. Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Учить работать с бумагой.</p> <p>Пальчиковая игра «Братцы»</p> <p>Штриховка «Военная техника» (раскраска).</p> <p>Рисование по клеточкам «Апельсин» (тетрадь).</p>
Февраль	
Занятие № 21	<p>«Защитники Отечества». Продолжать развивать зрительно моторные функции. Учить штриховать в разных направлениях.</p> <p>Изображение животных ладошками.</p> <p>Штриховка «Шкатулка» (раскраска).</p>

	Упражнение в прописи.
Занятие № 22	<p>«Комнатные растения». Продолжить работать над развитием мелкой моторики, координацией движений. Учить штриховать в разных направлениях.</p> <p>Пальчиковая игра «Помощники».</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>Штриховка «Цветы» (раскраска).</p>
Занятие № 23	<p>«Правила дорожного движения». Продолжать работать над развитием мелкой моторики</p> <p>Учить работать с ножницами.</p> <p>Пальчиковая игра «Помощники».</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>Штриховка «Ракета» (раскраска).</p>
Занятие № 24	<p>«Бытовые приборы». Продолжить работать над развитием мелкой моторики, координацией движений. Учить штриховать в разных направлениях.</p> <p>Пальчиковая игра «Строим дом»</p> <p>Графическое упражнение «Допиши» (пропись)</p> <p>Рисование по клеточкам белочки (графический диктант в тетради)</p>
Март	
Занятие № 25	<p>«Мамин праздник». Развивать мелкую моторику.</p> <p>Учить действовать по словесной инструкции.</p> <p>Продолжать учить складывать цветы из бумаги.</p> <p>Пальчиковая игра по выбору детей.</p> <p>Рисование по клеточкам ящерицы (тетрадь).</p> <p>Штриховка «Платье» (раскраска).</p>
Занятие № 26	<p>«Транспорт». Развивать зрительно-двигательную координацию и моторику пальцев рук. Закрепить назначение транспорта. Продолжать учить складывать фигуры из счётных палочек.</p> <p>Пальчиковая игра «Братцы».</p> <p>Штриховка «Планеты» (раскраска).</p> <p>Дорисуй узор (пропись).</p>
Занятие № 27	<p>«Весна». Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координацией движений.</p> <p>Учить работать с крупной Пальчиковая игра</p>

	<p>«Пришли солдаты на постой».</p> <p>Рисование по клеточкам ракеты.</p> <p>Штриховка «Карандаши» (раскраска).</p>
Занятие № 28	<p>«Профессии» Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координацией движений.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Повар». Работа в тетради в клетку. Работа с бумагой. Оригами «Собака»</p> <p>Работа в тетради в клетку.</p>
Апрель	
Занятие № 29	<p>«Рыбы» Развивать мелкую моторику. Лепка «Аквариум с рыбками». Учить действовать по словесной инструкции. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».</p>
Занятие № 30	<p>«Космос» Развивать мелкую моторику пальцев; Учить примазывать кусочки пластилина, заполняя пространство внутри контура. Пальчиковая гимнастика «Если очень захотеть, можно в космос полететь». Раскрашивание по цифрам.</p>
Занятие № 31	<p>«Пернатые друзья» Развивать координацию движений пальцев рук. Учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур.</p> <p>Массаж карандашом.</p> <p>Выкладывание узоров из спичек.</p>
Занятие № 32	<p>«Первоцветы» ». Развивать мелкую моторику пальцев. Учить наносить пластилин на основу.</p> <p>Рисование по клеточкам «Цветка» (тетрадь).</p> <p>Самомассаж пальцев рук.</p>
Май	
Занятие № 33	<p>«Насекомые» Продолжи узор» (тетрадь). Массаж кистей рук резиновым шариком. Работа на листе бумаге (штриховка в разных направлениях и конфигурациях) Развитие кинетического компонента двигательного акта, координации движений.</p>
Занятие № 34	<p>«Животные жарких стран» Развивать мелкую моторику пальцев рук. Учить штриховать мелкими штрихами. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей». Упражнение «Перебери крупу». Работа в тетради в клетку.</p>

Занятие № 35	«В деревне» Развивать мелкую моторику пальцев; ориентировку на плоскости. Продолжать формировать графические навыки Лепка. Пластилинография «Божья коровка на ромашке». Массаж ладоней грецким орехом
Занятие № 36	«Цветы» Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги, закреплять навыки штриховки разными способами. Пальчиковая гимнастика «Цветок». Раскрашивание по цифрам. Работа в тетради в клетку.
Июнь	
Занятие № 37	Пальчиковая игра «Моя семья» Штриховка «Морской конек» Рисование по клеточкам (тетрадь)
Занятие № 38	Пальчиковая игра «Прятки» Штриховка «Улитка» Продолжи узор (тетрадь)
Занятие № 39	Пальчиковая игра «Пале́чик - мальчик» Штриховка «Зонтик» Головоломка «Раскраска по цифрам»
Занятие № 40	Пальчиковая игра Штриховка «Листик» Графическое упражнение
Июль	
Занятие № 41	Пальчиковая игра «Мы рисовали» Штриховка «Мячик» Рисование по клеточкам (тетрадь)
Занятие № 42	Пальчиковая игра «Дружба» Штриховка «Морковь» Продолжи узор (тетрадь)
Занятие № 43	Пальчиковая игра «Замок» Штриховка «Перья» Головоломка «Раскраска по цифрам»
Занятие № 44	Пальчиковая игра «Паучок» Штриховка «Стрекоза» Графическое упражнение
Август	
Занятие № 45	Пальчиковая игра «Пальчики»

	Штриховка «Тыква» Рисование по клеточкам (тетрадь)
Занятие № 46	Пальчиковая игра «Котята» Штриховка «Тыква» Продолжи узор (тетрадь)
Занятие № 47	Пальчиковая игра «Мебель я начну считать» Штриховка «Воздушный шар» Головоломка «Раскраска по цифрам»
Занятие № 48	Пальчиковая игра «Пальчики» Штриховка «Попугай» Головоломка «Раскраска по цифрам»

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Массаж оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц, воздействуя на активные точки, связанные с корой головного мозга. Работоспособность утомленной мышцы под влиянием массажа восстанавливается быстрее, чем при полном покое.

Любые пальчиковые упражнения, тренинги, разминки готовят детскую руку к письму. Пальчиковые игры приносят детям много пользы и радости. Количество и разнообразие упражнений зависит от фантазии педагога. Проводить такую работу следует по 2-5 минут ежедневно. У детей должно сложиться представление о расслаблении мышц, т. к. рукам нужен отдых. Упражнения можно выполнять за столом, инсценируя какие-либо истории, сказки, стихи при помощи пальцев. При помощи рук можно изобразить предметы и явления.

Благоприятное воздействие на развитие руки оказывают: лепка из пластилина, соленого теста, полимерной глины. Мозаичная аппликация из бумаги, ткани, яичной скорлупы, ручной труд, бисероплетение, работа с бумагой (оригами, пазлами, мозаикой и т. д.)

В природе ребенка заложена способность отрабатывать собственные навыки. Это ценное качество надо беречь как зеницу ока, особенно когда дело касается рисования. Рисуя, дети тренируют свою руку для письма.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 График работы кружка

День недели	Время работы
четверг	15.30 – 15.55

3.2 Игры и упражнения

«ОСЕНЬ»

Ветер по лесу летал, *(Плавные, волнообразные*
Ветер листики считал: *движения ладонями.)*
Вот дубовый, *(Загибают по одному пальчику*
Вот кленовый *на обеих руках.)*
Вот рябиновый резной,
Вот с березки — золотой,
Вот последний лист с осинки
Ветер бросил на тропинку. *(Спокойно укладывают ладони на стол.)*

«АПЕЛЬСИН»

Мы делили апельсин. *(Дети «разламывают» апельсин)*
Много нас, *(Показывают 10 пальцев)*
А он один. *(Показывают 1 палец)*
Эта долька — для ежа. *(Загибают пальцы левой руки)*
Эта долька — для стрижа.
Эта долька — для утят.
Эта долька — для котят.
Эта долька — для бобра.
А для волка — кожура. *(Бросательное движение правой рукой)*
Он сердит на нас — *(Сжимают кулаки и прижимают*
Беда!!! *их к груди)*
Разбегайтесь — *(«Бегут» пальцами по столу)*
Кто куда!

«ПТИЧКИ»

Эта птичка – соловей, *(Загибают пальцы на обеих руках)*
Эта птичка – воробей,
Эта птичка – совушка, сонная головушка.
Эта птичка – свистель,
Эта птичка – коростель.
Эта птичка – злой орлан. *(Машут сложенными накрест ладонями)*

Птички, птички, по домам. *(Машут обеими руками, как крыльями)*

«ГРИБЫ»

Топ-топ — пять шагов, *(Дети «шагают» пальчиками)*
В кузовочке пять грибов. *(Показали 5 пальцев правой руки)*
Мухомор красный — *(Загибают пальцы на одной руке)*
Гриб опасный.
А второй — лисичка,
Рыжая косичка.
Третий гриб — волнушка,
Розовое ушко.
А четвертый гриб — сморчок,
Бородатый старичок.
Пятый гриб — белый,
Ешь его смело!

«ЕСТЬ У КАЖДОГО СВОЙ ДОМ»

У лисы в лесу глухом *(Дети загибают пальцы на обеих руках)*
Есть нора — надежный дом.
Не страшны зимой метели
Белочке в дупле на ели.
Под кустами еж колючий
Нагребает листья в кучу.
Из ветвей, корней, коры
Хатки делают бобры.
Спит в берлоге косолапый,
До весны сосет там лапу.
Есть у каждого свой дом, *(Удары ладонями и кулачками поочередно)*
Всем тепло, уютно в нем.

«БОТИНКИ»

Всюду, всюду мы вдвоем *(Средний и указательный пальчики «шагают» по столу)*
Неразлучные идем.
Мы гуляем по лугам, *(Дети загибают по одному пальчику, начиная с большого)*
По зеленым берегам,
Вниз по лестнице сбегали,
Вдоль по улице шагали,
После лезем под кровать,
Будем там тихонько спать. *(Укладывают ладони на стол)*

«НАША КВАРТИРА»

В нашей комнате — столовой — *(На каждое название предмета мебели дети загибают по одному пальчику)*
Есть отличный стол дубовый,
СТУЛЬЯ — спинки все резные,
Ножки гнутые, витые.
И ореховый буфет
Для варенья и конфет.
В комнате доя взрослых — спальне —

Есть для платьев шкаф зеркальный,
Две широкие кровати
С одеялами на вате
И березовый комод,
Мама там белье берет.
А в гостиной кресла есть,
Телевизор смотрят здесь.
Есть диван и стол журнальный,
в стенке — центр музыкальный.

«МАШИНА КАША»

Маша каши наварила, *(Указательным пальцем правой
руки дети мешают в левой ладошке)*
Маша кашей всех кормила.
Положила Маша кашу *(Загибают пальцы левой руки)*
Кошке — в чашку,
Жучке — в плошку,
А коту — в большую ложку.
В миску курицам, цыплятам
И в корытце пороссятам.
Всю посуду заняла, *(Разжимают кулачок)*
Все до крошки раздала. *(Сдувают «крошку» с ладошки)*

«ПОДАРКИ»

Дед Мороз принес подарки: *(Дети «шагают» пальчиками по столу)*
Буквари, альбомы, марки, *(Загибают пальцы левой руки)*
Кукол, мишек и машины,
Попугая и пингвина,
Шоколадок полмешка
И пушистого щенка!
Гав! Гав!

«ПОВАР»

Повар готовил обед, *(Ребром ладони дети стучат по столу)*
А тут отключили свет.
Повар леца берет *(Загибают пальцы на левой руке)*
И опускает в компот
Бросает в котел поленья,
В печку кладет варенье.
Мешает суп кочерыжкой,
Угли бьет поварешкой.
Сахар сыплет в бульон.
И очень доволен он! *(Разводят руками)*

«АКУЛА»

Приплывали две севрюги, *(Двумя ладонями дети изображают,
как плывут севрюги)*
У них спины словно дуги. *(Выгибают ладони тыльной стороной
вверх)*

Налетали с двух сторон.

*(Изображают, как севрюги
плывут навстречу друг другу)*

Ты, акула, выйди вон.

(Делают толчок ладонями от груди)

«ДРОЗД - ДРОЗДОК»

Дружок ты мой, дрозд,

(Дети машут сложенными

В крапинку хвост,

ладонями как крыльями)

Носик — остренький,

(Загибают по одному пальчику

Бочок — пестренький,

обеих руках, начиная с большого)

Перья — тонкие,

Песни — звонкие.

Весной распеваются,

(Снова машут, сложенными накрест

Зимой забываются.

ладонями)

«ВЕСНА»

Иди, весна, иди, красна,

(Дети пальчиками «идут» по столу)

Принеси ржаной колосок,

(Загибают по одному пальчику на

Овсяный снопок,

обеих руках, начиная с мизинца)

Яблоки душистые,

Груши золотистые,

Большой урожай в наш край.

«ШКОЛА»

В школу осенью пойду.

(Дети «шагают» пальчиками по столу)

Там друзей себе найду,

(Загибают по одному пальчику)

Научусь писать, читать,

Быстро, правильно считать.

Я таким учёным буду!

Но свой садик не забуду.

(Грозят указательным пальчиком правой

руки)

«ГДЕ ОБЕДАЛ ВОРОБЕЙ?»

- Где обедал, воробей? *(Дети машут ладошками)*

- В зоопарке у зверей. *(Ладошками изображают раскрывающуюся
пасть)*

Пообедал я сперва

(На каждое название животного

За решеткою у льва.

загибают по одному пальчику

Подкрепился у лисицы,

поочередно на левой,

У моржа попил водицы.

затем на правой руке)

Ел морковку у слона.

С журавлем поел пшена.

Погостил у носорога,

Отрубей поел немного.

Побывал я на пиру

У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде

У мохнатого медведя.

А зубастый крокодил

Чуть меня не проглотил. *(Опять изображают раскрывающуюся пасть животного.)*

«НАША ГРУППА»

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики. *(Соединяют пальчики рук в замок (несколько раз)*

Раз, два, три, четыре, пять

Начинаем мы считать. *(Соединяют поочередно друг с другом одноименные*

пальчики, начиная с мизинчиков)

Раз, два, три, четыре, пять

(Разъединяют пальчики)

Мы закончили считать

(Руки вниз, встряхивают кистями.)

«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ И ПРАВИЛ»

Дорожных правил очень много! *(Сжимают и разжимают кулачки)*

Раз — внимание дорога!

Два — сигналы светофора.

Три — смотри, дорожный знак,

А четыре — переход.

(Последовательно соединяют пальчики с большим на обеих руках)

Правила все надо знать

И всегда их выполнять

(Разжимают и сжимают кулачки)

«ЖИЗНЬ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ»

Дикие животные водятся в лесу. *(Последовательно соединяют одноименные*

пальчики правой руки с левой, начиная с больших)

Здесь увидеть можешь ты *(Вытягивают руки вперед ладошками вверх)*

Волка и лису,

Зайца и медведя,

Белку и ежа,

Оленя и лося.

(Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.)

Прячет всех надежно

(Зажимают пальчики в кулачок)

Лесная тишина.

(Подносят указательный пальчик к губам)

«Семья-это важно, семья-это сложно»

Знаю я, что у меня

Дома дружная семья:

(Поднимают руки ладошкой к себе

и

прижимают к груди.)

Это — мама,

Это — я,

Это — бабушка моя,

Это – папа,

Это – дед.

(В соответствии с текстом в определенной последовательности загибают пальчики: сначала безымянный, затем мизинец, указательный пальчик, средний и большой)

И у нас разлада нет. *(Вытягивают вперед руки ладошками вверх)*

«МАМОЧКА ЛЮБИМАЯ, РОДНАЯ!»

«Дружно маме помогаем –

Пыль повсюду вытираем.

Мы белье теперь стираем

Полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом –

И бегом за молоком.

Маму вечером встречаем,

Двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем». *(Выполняют движения по тексту)*

«Тише, тише не шумите»

Этот пальчик хочет спать *(Загибают большие пальчики на обеих руках)*

Этот пальчик лег в кровать *(Загибают указательные пальчики)*

Этот пальчик чуть вздремнул *(Загибают средние пальчики)*

Этот пальчик уж уснул *(Загибают безымянные пальчики)*

Этот крепко-крепко спит *(Загибают мизинчики)*

Тише, тише, не шумите... *(Подносят указательный пальчик к губам)*

Солнце красное взойдет,

Утро ясное придет, *(Поднимают руки и делают «солнышко»)*

Будут птицы щебетать, *(Машут сложенными накрест ладонями)*

Будут пальчики вставать! *(Сжимают и разжимают кулачки)*

«ЗИМУШКА-ЗИМА!»

Весело зимой! Не хочется домой! *(Хлопают в ладоши)*

Но ветер приближается- *(Разводят руки в стороны)*

Вьюга начинается. *(Покачивают над головой руками из стороны в сторону)*

Крепчает мороз- *(Сжимают с усилием кулачки)*

Щиплет щеки, щиплет нос *(Пощипывают пальчиками слегка щеки и нос)*

Руки стали замерзать- *(Трут ладони)*

Надо их согреть. *(Дышат на ладони)*

Вечер приближается- *(Разводят руки в стороны)*

Темнота сгущается. *(Закрывают руками глаза)*

Нам домой идти пора. *(Пальчики «шагают»)*

-До свидания! До утра! *(Машут рукой на прощание)*

«ТРУДНО ПТИЦАМ ЗИМОВАТЬ, НАДО ПТИЦАМ ПОМОГАТЬ»

Прилетайте, птички!

Сала дам синичке. *(«Зовущие» движения пальчиков)*

Приготовлю крошки-

Хлебушка немножко.
ладошкой

(4 раза-«режущие» движения одной
по другой)

Эти крошки – голубям,
Эти крошки – воробьям.

(Пальцы щепоткой – «крошат хлеб»)

Галки да вороны, Ешьте макаронны!

(Одна ладошка скользит по другой по кругу - «катая из хлеба макаронны»,
вытягивают вперед руки с раскрытой ладонью)

«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ ПРОФЕССИЙ»

Много есть профессий знатных,

И полезных, и приятных.

(Сжимают и разжимают кулачки)

Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтер, кондитер и строитель ...

(Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на
другой)

Сразу всех не называю,

(Сжимают и разжимают кулачки)

Вам продолжить предлагаю.
вверх)

(Вытягивают руки вперед ладошками

«На чем мы ездим?»

Есть игрушки у меня:

(Хлопок, кулачок)

Паровоз и два трамвая,

Серебристый самолет,

Три ракеты, вездеход,

Самосвал, подъемный кран-

Настоящий великан.

(Поочередно загибают соответствующее
количество пальчиков)

Сколько вместе, как узнать?

Помогите сосчитать!

(Сжимают и разжимают пальчики)

«ПУТЕШЕСТВИЕ В АФРИКУ»

Если в жаркую страну

Я случайно попаду,

(Сжимают и разжимают пальчики)

То увижу там

(Соединяют все пальчики с большим на обеих

рук,

образуя «бинокль», подводят к глазам)

шакала, бегемота, носорога,

Кенгуру, гиппопотама,

Обезьяну, тигра, льва,

Крокодила и слона.

(Разгибают по очереди пальчики на

правой

и левой руках, начиная с большого)

Хорошо живется им –
стороны)

(Хлопают в ладоши, разводят руки в

Не бывает снежных зим.
влево-вправо)

(Указательным пальчиком двигают

«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

На окно скорее глянь: *(Показывают обе ладошки)*
Здесь у нас цветёт герань.
А здесь красавец бальзамин,
Амариллис рядом с ним.
Фуксия, бегония *(Поочерёдно загибают одноименные пальчики рук,*
начиная с мизинчиков)
Мы все названья помним! *(Раскрывают ладошку)*
Мы взрыхлим цветы, *(Шевелят опущенными вниз пальчиками)*
Польём. *(Соединяют все пальчики с большим на обеих руках)*
Пусть подрастают день за днём! *(Обе ладошки соединяют «бутончиком», поднимают над головой и раскрывают «цветком»)*

«НА РАКЕТЕ»

Раз, два, три, четыре, пять - *(Загибают одноименные пальчики рук, начиная с мизинчиков)*
В космос полетел отряд. *(Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх)*
Командир в бинокль глядит,
Что он видит впереди? *(Пальчики обеих рук соединяют с большими, образуя «бинокль»)*
Солнце, планеты, спутники, кометы,
Большую желтую луну *(Разгибают одноименные пальчики рук, начиная с больших)*

«В ДЕРЕВНЕ»

Я в деревне отдыхаю,
(Руки на столе ладошками вниз. Разводят и соединяют пальцы правой руки)
Всех зверей домашних знаю:
(Разводят и соединяют пальчики левой руки)
Кролик, лошадь,
Кот, корова и свинья,
(Называя животное, поднимают и удерживают на весу каждый пальчик левой руки, начиная с большого)
И коза с козлом,
А еще баран с овцой,
Да верный пес –
(Поднимают и удерживают на весу каждый пальчик правой руки, начиная с большого)
Помощник мой.
(Большой пальчик правой руки поднимают вверх, указательный сгибают, остальные вытягивают вперед и прижимают друг к другу – «собака», левая рука лежит на столе ладошкой вниз)

Сценарии проведения образовательной деятельности с детьми по лепке

1. Лепка «Аквариум с рыбками»

Ход:

Звучит шум морского прибоя.

Воспитатель:- Ребята, прислушайтесь. Что это за шум?

Дети:- Это шумит море.

Воспитатель:- Давайте, мы с вами сейчас закроем глаза и немного по фантазируем. Представьте, что мы оказались на берегу моря. Над головой у нас голубое небо с облаками, под ногами золотистый песок, а впереди – море. Как красиво вокруг!

Воспитатель:- Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру: «Найди слова» Найдите слова на небе (облака, птицы, ветер, тучи, самолет, молния, голубое, солнце и др.) Найдите слова в море (вода, волна, рыба, водоросли, шторм, краб, дельфин, медуза, корабль и др.)

Воспитатель:- В море живет много самых разных рыб. Есть рыбы съедобные для человека. Назовите, каких вы знаете рыб (дети перечисляют). Есть рыбы опасные. Они могут уколоть ядовитым шипом, как морской кот и морской дракон; и даже ударить током, как скат.

Вспоминаем, какие части тела есть у рыб и для чего они им служат. (У всех рыб есть хвост. Он служит им рулем. Еще у рыб есть плавники. Как вы думаете, для чего рыбам плавники? Само слово вам подскажет. Плавники нужны рыбам для того, чтобы плавать. Конечно же, у рыб есть глаза. Для чего нужны глаза? Тело рыб покрыто пластинками - чешуей.)

Воспитатель:- Ребята, я предлагаю вам слепить своих красивых рыб, осьминога, морскую звезду из пластилиновых жгутиков и поместить их в свой аквариум. Что еще можно слепить для нашего аквариума, чтобы он был красивым? (камушки, водоросли, чтобы рыбкам было, где спрятаться). Рассматриваем с детьми двух игрушечных (разных по пропорциям.) рыбок. Уточняем название формы тела рыбок (овальное). Вспоминаем и рассказываем, как лепить рыбок, как сделать хвост, плавники, чешую изготавливаем из пайеток, выкладывая рядами, одну за другой.

Выполнение работы детьми под фоновую музыку.

Итог занятия: Ребята, вам нравятся получившиеся рыбки ваших товарищей? Какие именно работы вам понравились? Почему они вам понравились? А что было бы, если бы нам золотая рыбка предложила исполнить наши желания? О чем бы вы попросили рыбку? Подумайте!

2. Лепка «Коровка»

Ход:

Воспитатель загадывает загадку:

Много знает и мычит,

Только так она и говорит

Крупная, большая, есть рога,

Только добрая всегда.
Хвост, рога, копыта вновь,
Пробуждают в нас любовь.
Кто же, молочко дает,
Кто ее нам назовет? (корова)

2. Введение в тему

- Сегодня мы с вами научимся лепить дикое животное корову.

Дети обращают внимание на ошибку воспитателя, что корова это домашнее животное.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением животных на доске: лиса, волк, корова, медведь, заяц.

- Найти среди них коровку, и докажите, почему корова это домашнее животное.

Дети рассматривают картинки, находят корову, рассказывают о корове:

За коровой ухаживает хозяин: кормит, доит, убирает за ней, поэтому это домашнее животное.

- Какую пользу приносят коровы в жизни человека?

Дети называют продукты питания, которые получаются из молока: сметана, масло, творог, кефир, йогурт, сливки, мороженое, бифидок, ряженка.

3. Рассматривание образца и показ способа выполнения

Воспитатель предлагает рассмотреть образец и назвать из каких частей выполнена скульптура, какой они формы.

Дети называют части: туловище цилиндрической формы, ноги колбаски, голова и мордочка круглой формы, на голове рога, уши овальные лепешки, тонкая колбаска хвостик.

Объясняет и показывает наглядно, как выполнить работу:

- Размять брусок пластилина и разделить на части.

- Скатать шарик-голову, шарик-мордочку, цилиндр-туловище, колбаски-ножки 4штуки, тоненькую колбаску-хвост, овальные лепешки-ушки, конусные рожки.

- Шарик-голову слегка сжать и прикрепить мордочку, к голове прикрепить ушки и рога.

- Соединить детали туловище и голову, сглаживая места соединения пальцами.

- Прикрепить ножки к туловищу и хвост.

- Из небольших кусочков скатать маленькие шарики глаза и нос и закрепить их на мордочке.

3. Лепка «Ежик»

Ход:

- Давайте встанем в кружок и крепко возьмемся за руки, вы видели, как крепко держатся иголки на еловой ветке; и мы также крепко будем дружить, будем всегда помогать друг другу и заботиться друг о друге!

- Ребята, отгадайте загадку "Кто колючий, словно елка, носит на спине иголки?"

- да, действительно это ежик. Ежа вы все давно знаете: все смотрели про него мультфильмы, читали сказки и стихи. И везде еж является хорошим другом и товарищем, он всегда поможет в беде. Еж трудолюбивый и честный. В сказках ежа всегда описывают положительным героем.

- какие сказки про ежа вы знаете?

(ответы детей)

- ребята, а действительно ли еж такой, каким его описывают в сказках?

(ответы детей)

- как вы думаете, какой он на самом деле?

(ответы детей)

- "Рассказ про ежа": - В природе еж немного другой. Живет он один и друзей у него почти нет. Еж никого не боится... Почему?

(ответы детей)

- он никого не боится, потому что его защищают иголки, которыми покрыто почти все его тело. Но есть у ежа и враги: это сова и хитрая лиса, от них ежик старается спрятаться. Но зато еж совсем не боится змей, он охотится на них и ему даже не страшны змеиные укусы. У ежа сильный организм, которому не страшен змеиный яд!

- Ребята, а чем питаются ежи?

(ответы детей)

- Еж - это хищник, он охотится на змей, мышей, различных жучков и червячков, очень любит землянику, в которой много витаминов, полезных для ежей. А также еж очень любит молоко.

- А где живет еж?

(ответы детей)

- еж ищет себе уютную норку или расщелину в корнях деревьев или среди камней. Натаскает туда много различных сухих листьев, травы или моха и получается теплое уютное гнездышко.

- А как зимует ежи - вы знаете?

(ответы детей)

- с наступлением первых холодов еж впадает в спячку и просыпается, когда солнышко начинает пригревать.

- Ребята, а как вы думаете, ежата рождаются с иголками?

(ответы детей)

- Ежата рождаются очень маленькими и совсем без иголок. Но уже через несколько дней у них начинают отрастать белые иглы, которые со временем темнеют и становятся очень острыми.

Физ. минутка:

"А в лесу растет черника,

Голубика, ежевика,

Ягоду я принесу
И ежа ей угощу".

- А показать вам настоящего ежа? - Его зовут Степка.

- Посмотрите внимательно, какой он интересный, забавный, колючий.

Какие у него глазки, носик, лапки и даже есть маленький хвостик.

(показ детям картинки с изображением ежа)

- Ребята, какой он, ежик?

(описание детьми ежа)

- Когда Степка боится, он сворачивается в клубок и начинает шипеть и фыркать, предостерегая своего недруга о том, что он может постоять за себя. Он как будто говорит: "Я тебя не боюсь!".

- А если Степка сильно испугается, он может залаять, как маленький щенок (затявкать).

- Давайте попробуем также потявкать

(звуковая гимнастика)

- Ежи - это ночные животные. Поэтому Степка днем спит, а ночью бегают, очень сильно и быстро топая своими короткими ножками.

- У Степки есть подружка - это кошка Машка. Они по ночам играют в салочки. Сначала Машка догоняет Степку, а потом наоборот. Они очень хорошие друзья и даже вместе молоко пьют из одной миски.

- Вам понравился ежик?

- Вы хотите такого же ежа, чтобы он был вашим другом, чтобы играть с ним?

(ответы детей)

- Но если мы поймем в лесу ежика, то он будет грустить по своим маме и папе. В неволе ежик будет чувствовать себя несчастным. О животных нужно заботиться, и о ежах в том числе. Если каждый захочет поймать ежа и принести к себе домой, то в лесу их совсем не останется. Где же нам взять такого интересного друга, ведь мы решили в лесу не ловить?

(ответы детей)

- Давайте слепим из пластилина и у каждого из нас будет свой ежик. Я и иголки уже принесла, настоящие лесные. Они конечно же не от ежа, а всего лишь от елки, но ведь елка и ежик похожи друг на друга своими иголками.

- Я собрала их в лесу с упавших веток.

- эти иголки и помогут нам сделать ежика похожим на настоящего.

Но нужно быть очень осторожными при работе с ними. Почему?

(ответы детей по технике безопасности при работе с природным материалом)

- А как же мы будем лепить ежа?

(ответы - предположения детей) - дети должны вспомнить приемы лепки.

1. берем кусок пластилина. Дальше?

2. делим стеклом на несколько неравных частей. Сколько частей нам нужно? (большой - туловище, 4 маленьких-ножки)

3. разминаем большой кусок пластилина в руках. Дальше?

4. лепим туловище (вместе с головой, так как у ежа совсем не видно шеи). Надо вытянуть острый носик. А потом?

5. надо, поочередно, вылепить маленькие ножки и присоединить их к туловищу. Помните, что ножки у ежа совсем маленькие.

- Получился ежик?

(Ответы детей) - еще нет

- Что нам осталось сделать, чтобы ежик был похож на настоящего?

(ответы детей) - прикрепить иголки.

6. как мы будем прикреплять иголки?

- но у нашего ежа нет глаз! Как можно их сделать?

(ответы - предположения детей)

- я принесла вам горошины черного перца, они очень похожи на глаза - горошинки нашего ежика.

- Воспользуемся им? А чего нельзя делать с этими горошинами?

(техника безопасности при работе).

7. как мы будем прикреплять глаза?

(методом вдавливания)

- А теперь получился у нас ежик?

(дети демонстрируют свои работы)

- какие они замечательные и колючие, как настоящие ежата!

- Как вы будете играть со своими ежатами?

(аккуратно, осторожно, бережно).

А теперь Степке пора прощаться с вами, ведь он - ночное животное и ему надо спать! Скажите шепотом ему до свидания!

- А сейчас, после нашего, очень интересного занятия давайте придумаем имена вашим ежатам и поиграем с ними!

- Вы очень хорошо поработали! Спасибо вам.

4.Лепка в технике пластилинографии «Божья коровка на ромашке»

Ход:

Сегодня, дети, мы с вами вспомним лето. Кто из вас может назвать какие-нибудь полевые цветы? (ответы детей). А почему они называются «полевые»? Правильно, потому что растут в поле, на лугу. Отгадайте мою загадку:

В поле бескрайнем сестрички стоят,

Жёлтые глазки на солнце глядят,

У каждой сестрички - белые реснички.

Конечно, это ромашка. Издавна люди очень любят этот цветок, особенно за его лечебные свойства. А какие насекомые живут рядом с цветами в поле и на лугу? (ответы детей). Сегодня мы поговорим о насекомом, которое трудно не заметить. Отгадайте:

Какая коровка, скажите, пока
Еще никому не дала молока?

Правильно, божья коровка. Она не боится никого, потому что у неё есть хитрая защита. Птицы не едят её, потому что у неё выделяется едкая и противная жидкость. А ещё она может притвориться мёртвой. Божья коровка очень полезное насекомое: она уничтожает тлю и других вредителей на растениях. Издавна людей добрых и безобидных называли «божьими». Именно таким – добрым и безобидным казался человеку этот жучок. А почему же коровка? Да потому, что ядовитую жидкость, которую выделяет жучок в случае опасности, называли «молочком». Так и получилось «божья коровка». Как вы уже, наверное, догадались, сегодня мы изобразим божью коровку на ромашке.

Ребята, давайте выберем фон для работы (большинство детей предлагают синий или голубой).

Ромашка. Из жёлтого пластилина нам надо скатать шар и слепить из него овальную лепёшку. Картон берём горизонтально. В центре него примазываем лепёшку. Теперь сделаем лепестки. Берём белый пластилин и катаем короткие колбаски одинаковой длины. Затем сплющиваем их в овальные лепёшки. Разглаживаем лепестки вокруг жёлтой середины, как лучики.

Божья коровка. Из красного пластилина надо скатать небольшой шар, сплющив его в лепёшку. Закрепим её на ромашке (в любом месте). Затем берём небольшой кусочек чёрного пластилина и катаем тонкую колбаску. Закрепим её посередине красной лепёшки. Возьмём ещё один кусочек чёрного пластилина, скатаем шарик и сплющим его в овальную лепёшку (это голова божьей коровки). Осталось сделать точки на спинке. Скатаем маленькие чёрные шарики, сплющим их и закрепим по обе стороны от чёрной полоски (примерно по три точки).

Листья. Для завершения картины украсим её листочками по углам. Для этого шарики из зелёного пластилина сплющим в овальные лепёшки, дополнительно приплюснув их с двух сторон. Примажем листья к картине и стекой нарисуем прожилки.

Пальчиковая разминка во время работы «Божьи коровки»

Божьей коровки папа идет. (Всеми пальцами правой руки «шагать» по столу.)

Следом за папой мама идет. (Всеми пальцами левой руки «шагать» по столу.)

За мамой следом детишки идут, («шагать» обеими руками.)

Следом за ними малышки бредут.

Красные кофточка носят они. (Пожать самому себе ладони, пальцы прижать друг к другу.)

Кофточка с точками черненькими. (Постучать указательными пальцами по столу.)

Папа семью в детский садик ведет, после занятий домой заберет.
(Всеми пальцами обеих рук «шагать» по столу.)

Ребята, сегодня вы все постарались, и у каждого из вас получилась по-настоящему летняя картина. И никогда не забывайте, что нельзя обижать насекомых и зря рвать цветы. Природу надо беречь

3.3 Библиография

1. Безруких М.М., Филлипова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М.: Дрофа, 2000.
2. Амосова Н. С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе./ «Логопед», №6, 2004.
3. Александрова Э.И. Развивающие прописи. – Харьков – Москва: “Инфолайн”, 1994.
4. Алексеевская Н.А. Волшебные ножницы. - М.: “Лист”, 1998. 198с.
5. Афонькин С.Ю. Игрушка из бумаги.
6. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. – М.: “Фким”, 1996. 207 с.
7. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
8. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
9. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.
10. Гусакова М.А. Аппликация. – М.: “Просвещение”, 1987. 45 с.
11. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. – М.: “Сфера”, 1999. 107 с.
12. Дегтярева Т. Умные поделки. – М.: “Лист”, 1999. 133 с.
13. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2001.
14. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. “РОСМЭН - ПРЕСС”, 2004.
15. Лукашина М.М. Готовим руку к письму. - М.: “Карпуз”, 1999.

